

Aufgabenstellung:

Studierende werden zu jungen WissenschaftlerInnen, die eine Case Study (CS) im Zuge einer Ausschreibung einreichen bzw. präsentieren wollen. Die Grundlage dafür sind zur Verfügung gestellte CS's.

Wir kehren also den Prozess um, und tun so, als gäbe es noch keine Ergebnisse. Aus diesen aber sollen die wesentlichen Aspekte des zu Grunde liegenden wissenschaftlichen Interesses herausgearbeitet werden.

Was soll auf Grundlage dieser CS erarbeitet werden?

- **Short** scientific description
- Problems to be addressed and research focus
- Objectives of YOUR CASE STUDY
- Methods (transdisciplinary?) and design of YOUR CASE STUDY
- Integrating people into YOUR CASE STUDY?
- State of the art (soweit in CS vorhanden)

- Synthesis → EURE kritische Beurteilung

Im Arbeitsprozess geht es **nicht** darum, die Details wiederzugeben sondern am Ende der erarbeiteten Präsentation soll es gelungen sein:

- das Interesse der Autoren an genau dieser CS zu rekonstruieren (spekulativ)
- die Art der Wissensproduktion zu rekonstruieren (raum-zeitliche Verortung etc.)
- **implizite und explizite Transitionsaspekte zu identifizieren**
- kritisch dazu Stellung zu nehmen

Gruppe 1:

Institutional Choice, Community and Struggle: A Case Study of Forest Co-Management in Mexico. Daniel Klooster, 2000

Additional reading: The Tragedy of the Commons. Garrett Hardin, 1968

Gruppe 2:

Farmers, fires, and forests: a green alternative to shifting cultivation for the conservation of the Maya forest. A. Eastmond & B. Faust, 2006

Additional reading: Fire, Primitive Agriculture, and Grazing in the Tropics, H.H. Bartlett, 1956. In: Man's Role in Changing the Face of the Earth. William L. Thomas (ed.)

Gruppe3:

GMO and sustainable development in less favoured regions – the need for alternative paths of development. M. Schermer & J. Hoppichler, 2004.

Additional reading: Is confidence in the monitoring of GE foods justified? Heinemann et al, 2004.

Gruppe 4:

Region Klettgau (CH). Verantwortungsvoller Umgang mit Boden. Fallstudie ETH 1997.

Additional reading: --